

HOW TO BALANCE BETWEEN PRAISING AND PUNISHING CHILDREN?

Ayşe Kutlu*

*PhD Candidate at European University of Tirana, Albania, E-mail adilekutlu@hotmail.com

Abstract

Every child learns a new thing. While learning, it is natural to make mistakes by trial and error method. The child tries something to learn, sees the outcomes and he may make the same mistake a few times more but eventually learns it. At the first mistake, punishing or getting mad at the child or not giving enough time to think of his behavior means nothing but preventing him from learning the target behavior. A positive behavior can only be permanent and be enhanced with a positive reaction.

A child needs to communicate with people in order to be socialized and adopt moral and material merits. In such communication, he might be exposed to both approved and unapproved behavior in the society. Besides having no idea in such circumstances, parents may punish or praise their children aimlessly, which never prevents misbehavior.

Recently, the search for innovation in children's education has accelerated and terms such as authority, punishment and praise have begun to take part in Child Discipline again. Praise is both a means of enhancement for recurrence of the target behavior and reward for success and good deeds. The praise can either be a warm kiss or a precious present. However, it should not be forgotten that praising can only fulfill the goal if in balance.

Although there are some educators against punishment owing to the fact that it destroys self-confidence, leads to lying or hypocrisy and also causes psychological disorder; a considerable number of others argue for need for punishment. Even if punishment is not regarded as target behavior, it is handled in terms of discipline in education. Punishment should be in line with target behavior, and the main concern is to punish the behavior, not the opinion.

It is aimed to help children acquire target behavior by means of praise and punishment in Children's Education. Nevertheless, it is not the main purpose to punish the child to such extent that he is unable to do anything. The main purpose is to point out the ways of being responsible, respectful and harmonious; and also to make children conscientious individuals who respect the rights of every human being.

Keywords: Praise, punish, children, balance.

ÇOCUKLARDA ÖDÜL VE CEZA DENGESİ NASIL KURULUR?

Özet

Her çocuk yeni birşey öğrenir. Öğrenirken de deneme yanılma yoluyla bazı hatalar yapması doğaldır. Çocuk bazen öğrenirken dener, sonuçlarını görür belki de bir iki kez daha aynı hatayı yaparak sonunda öğrenir. Yaptığı ilk hatada kızmak ya da cezalandırmak, davranışları üzerinde düşünmesine imkân tanımamak, davranışın öğrenilmesini engellemekten başka bir işe yaramaz. Olumlu davranış ancak olumlu bir tepki görürse pekişir ve kalıcı olur. Çocuğun toplumsallaşıp, maddi ve manevi değerleri benimsemesi için insanlarla iletişime girmeye ihtiyacı vardır. Böyle bir iletişimde toplumun onayladığı ve onaylamadığı davranışlarla karşı karşıya kalınabilir. Anne ve babalar bu gibi durumlarda nasıl davranacaklarını bilemediği gibi amaçsız verilen ödül ve cezaların kötü davranışları engellemediği de bir gerçektir.

Son zamanlarda çocuk eğitiminde yeni arayışlar hız kazanmış, otorite, ceza ve ödül kavramları ise tekrar çocuk disiplininde yerini almaya başlamıştır. Ödül çocukta istenilen davranışların tekrarı için bir teşvik aracıken aynı zamanda başarıya ve iyiliğe verilen misliyle karşılıktır. Ödül deyince yerine göre küçük bir öpücük olabileceği gibi, yerine göre maddi değeri yüksek bir hediye de olabilir. Bu konuda aşırıya kaçmadan dengeli bir ödülün maksadı gerçekleştirebileceği de unutulmamalıdır. Çocukta güveni yok ettiği, yalan iki yüzlülük gibi kötü ahlaka yönelttiği hatta psikolojik bozuluklara sebep olduğu düşüncesiyle cezaya karşı olan eğitimciler olsalar da cezanın gerekli olduğunu savunarlarda yok değildir. Ceza istenilen bir davranış biçimi olarak görülmesi de eğitimde disiplini sağlama açısından ele alınmaktadır. Verilen ceza davranışla doğru orantılı olmakla birlikte asıl maksat cezanın düşüncelere değil davranışlara verilmesidir. Eğitiminde her ne kadar ödül ve cezayla çocuğa istendik davranışlar kazandırılmak istense de asıl amaç çocuğa ceza vererek onu etkisiz hale getirmek değildir. Gerçek maksat çocuğa uyumlu, sorumlu ve saygılı davranış yollarını öğretmek başkalarının ve kendisinin haklarını gözetip vicdanlı bir fert olmasını sağlamaktır.

Anahtar kelimeler: Ödül, ceza, çocuk, denge